

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 115 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

283001, Донецкая Народная Республика, Г.О. Донецкий, г. Донецк, ул. Постышева, д. 34,
Телефон: +7(856) 338-11-44, e-mail: mdou115m@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № ____
от «__»_____2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 115 г. Донецка»
Приказ №_____
от «__»_____2023 г.

_____ О.А. Ковш

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 115 города Донецка»
(срок реализации – 4 года)

Донецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.....	12
1.1.3.1. Возрастные особенности детей 3-7 лет.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	20
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.....	20
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	28
1.3. Вариативная часть Программы «Донбасс – мой край родной».....	30
2. Содержательный раздел.....	31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	31
2.1.1. Физическое развитие.....	31
2.1.2. Познавательное развитие.....	32
2.1.3. Речевое развитие.....	32
2.1.4. Социально-коммуникативное развитие.....	32
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	33

2.1.6. Описание форм, методов и средств реализации программы.....	33
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.....	41
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников разновозрастной группы дошкольников.....	43
2.4. Преемственность дошкольного и начального общего образования...	45
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47
3. Организационный раздел.....	48
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.....	54
3.3.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастных группах.....	54
3.3.2. Формы организации образовательного процесса.....	54
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	55
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	56
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	57
3.7. Режим дня и распорядок.....	58
3.8. Культурно-досуговая деятельность.....	62
3.9. Организация безопасности жизнедеятельности.....	63

3.10. Планирование образовательной деятельности.....	65
Список используемой литературы.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент. Современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни.

Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая

образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: –

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, – способов и направлений поддержки детской инициативы, – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 115 г. Донецка» Донецкого городского округа (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 115 города Донецка».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам

ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ш
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основная общеобразовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Срок реализации Программы – 4 года.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие разновозрастных групп: младше-средняя (от 3 до 5 лет), старше-подготовительная (от 5 до 7 лет).

Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость – 40 мест.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного

возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

1.1.3.1. Возрастные особенности детей 3-7 лет.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится неситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно

воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о

необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4 - 5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего пола. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных

взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40 - 50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4 - 5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе) ; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что

такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные

изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4 - 5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-

проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 7 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции

из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

К четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится

к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного

характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам: ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов

личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их

особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам: ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских

спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для

познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы

творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной

принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В работе применяем следующие методы диагностики:

-Наблюдение - изучение индивидуальных особенностей ребёнка через изучение его поведения.

-Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определённую шкалу значений.

-Беседы.

-Анализ результатов детской деятельности.

-Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Таблица1

Объект педагогической диагностики	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
--	--

(мониторинга)	«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Формы и методы педагогической диагностики	-Наблюдение; -Тестирование; -Интервьюирование; -Беседы; -Анализ продуктов детской деятельности.
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь Май

1.3. Вариативная часть Программы «Донбасс – мой край родной»

Вариативная часть Программы направлена на реализацию регионального компонента и учитывает актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях.

Работа по данному направлению реализуется посредством воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной». Составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИПО.-Донецк: Истоки, 2018 (приказ МОН ДНР № 725 от 23.08.2018), Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей. /Автор-составитель Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Губанова Н.В. и т.д. – Донецк: Истоки, 2018 (приказ МОН ДНР № 725 от 28.08.2018) - Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста

Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста нравственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

Программа включает в себя следующие области:

- Макросфера «Донбасс – мой край родной»
- Макросфера «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»
- Макросфера «Донбасс и Русский мир».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника является целью Программы.

Образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическому развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию.
- социально – коммуникативному развитию,
- художественно – эстетическому развитию,

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

2.1.1. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Речевое развитие

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

2.1.4. Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.1.6. Описание форм, методов и средств реализации программы

Образовательная область
«Физическое развитие»

Таблица 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
1	2	3
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная	<i>Наглядно-зрительные</i> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры <i>Наглядно-слуховые</i> Музыка, песни <i>Тактильно-мышечные</i> Непосредственная помощь воспитателя <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности

деятельность Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между возрастными группами	Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини- энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья	
1	2	3
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. Мероприятиях.	Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Различные виды детской деятельности.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Таблица 3

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
1	2	3
Ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности		
-познавательные эвристические беседы; -проектная деятельность; -коллекционирование; -опыты и эксперименты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; -акции, беседы; -чтение художественной литературы; - труд в природе; -выставка рисунков; - ведение календаря	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; -труд в природе (индивидуальные поручения,	объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе; - оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.

природы; - индивидуальные; - подгрупповые; - фронтальные; - прогулки; - режимные моменты; - самостоятельная деятельность	коллективный труд); - элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.	
Приобщение к социокультурным ценностям		
- совместные проекты; - этические беседы; - сюжетно – ролевые игры; - игры с правилами социального содержания; - экскурсии; - игры – путешествия;	- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному	- флаг, герб Калужской области и г. Кирова; - портреты писателей и художников; - семейные альбомы; -художественная литература;
1	2	3
- общение, чтение, рассматривание картин; - рисование на социальные темы; - театрализованные игры, - труд; - экспериментирование; - ситуации общения.	поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	- глобус; - познавательно – справочная литература: - энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки, предметы
Формирование элементарных математических представлений		
- проекты; -загадки; -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях; -демонстрационные	- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и	-наглядный, дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей;

опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ООД; -решение проблемных ситуаций; -свободные беседы; -самостоятельная деятельность; -моделирование.	должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	- дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал.
--	---	--

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Таблица 4

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
1	2	3
Формирование словаря		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок.	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал.
Звуковая культура речи		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация;	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература.

	Игра-драматизация; Дидактические игры.	
Связная речь		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр.	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности; Распределение ролей; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Создание коллекций; Ситуативный разговор; Инсценирование; Беседы с элементами диалога; Обобщающие рассказы; Составление описательного рассказа; Составление рассказа по серии сюжетных картин; Составление рассказа по мнемотаблицам; Пересказ сказки; Интервью с микрофоном.	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей; Разнообразные театры; Литературные игры; Плакаты; Картины; Аудиозаписи.
1	2	3
Грамматический строй речи		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов.	
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация.	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература; Различные виды театров.

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Таблица 5

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

1	2	3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение.	I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство.
1	2	3
	2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Формирование основ безопасности		

- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы.	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций.	- объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); - продуктивная деятельность; - труд; - наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; - поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность; - чтение, беседы; - проблемные ситуации;	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; - слушание музыки, песен; - чтение художественной литературы; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний;	- художественная литература; - мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал; - музыка; - предметно-
1	2	3
- экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно -	- беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, видеофильмов; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - создание поделок своими руками; - разучивание стихотворений; - народные игры.	- практическая деятельность; - культура и искусство.

прикладного искусства, репродукций картин; - рассматривание объектов; - слушание музыки; - инсценирование.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения.	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; - непосредственная помощь воспитателя; - объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - словесная инструкция; - повторение движений без изменения и с изменениями; - проведение ситуаций в игровой форме; - проведение ситуаций в соревновательной форме.	- художественная литература; - музыка.

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

Таблица 6

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
1	2	3
Приобщение к искусству		
Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций;	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром	Бумага; Краски, Музыка;
1	2	3
Слушание музыкальных произведений Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений;	сопереживания; 2)Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3)Метод эстетического убеждения;	Эстетическое общение; Природа; Искусство; Окружающая предметная среда; Самостоятельная

-Тематические досуги; Выставки работ декоративно- прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	4)Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); 5)Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.	художественная деятельность; Праздники.
Изобразительная деятельность		
- ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских работ.	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; Игры и упражнения; Наблюдение; Образец; Показ; Непосредственная помощь воспитателя; Чтение познавательной литературы; Беседа, рассказ; Художественное слово; Прием повтора.	Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству; Трафареты; Музыка.
Музыкальная деятельность		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен,	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные).
1	2	3
дидактические игры, игры с пением,	танцев, воспроизведение мелодий.	

ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.		
Конструктивно – модельная деятельность		
Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	Использование образцов педагога; Наглядный; Словесный; Практический.	Различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); Природный и бросовый материал.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

1. Творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. Инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. Познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в МБДОУ:

1. Организация практической деятельности детей и взрослых: различные виды игровой деятельности, опытно- экспериментальная деятельность, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей, этюды, импровизации и т.д.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды: систематическое совершенствование развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, соблюдение требований и принципов организации пространства согласно ГОС ДО (безопасность, содержательная насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность).

3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей: включение родителей в совместные виды творчества, праздники, досуги МБДОУ, поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Социокультурное окружение: участие в конкурсах на базе МБДОУ, районного и городского уровня, участие в утренниках, развлечениях, театрализациях на базе МБДОУ, экскурсии по территории детского сада, посещение театров, различных шоу на базе МБДОУ, посещение территории и помещений МБДОУ.

Для успешной реализации направления поддержки детской инициативы педагогический коллектив должен учитывать следующие условия:

- уважать человеческое достоинство детей, формировать и поддерживать их адекватную самооценку, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- осуществлять организацию образовательной деятельности на основе равноправного взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей во всех видах деятельности;
- предоставлять возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок - дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в современном мире, развить собственные интересы, возможности и способности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников разновозрастной группы дошкольников

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы работы МБДОУ и семьи

Таблица 7

№ п\п	Содержание мероприятия	Срок	Ответственный
1	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Ежедневно	Воспитатели возрастных групп
2	Оказание консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1 раз в месяц (дополнительно – по запросу)	Заведующий ДОО, воспитатели всех возрастных групп
3	Общие родительские собрания	2 раза в год (сентябрь – май)	Администрация МБДОУ
4	Групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь – май)	Воспитатели всех возрастных групп
5	Размещение информационных материалов по актуальным вопросам на стендах МБДОУ и в родительских уголках всех возрастных групп	В течение учебного года	Педагогический коллектив МБДОУ
6	Анкетирование, тестирование, опросы	В течение учебного года	Педагог – психолог, воспитатели всех возрастных групп
7	Организация совместных	В течение	Музыкальный

	праздников, утренников, развлечений, досугов	учебного года	руководитель
8	Организация совместных выставок детских работ и подделок	В течение учебного года	Администрация МБДОУ, воспитатели всех возрастных групп
9	Совместное облагораживание территории МБДОУ	Летний период	Администрация МБДОУ

Задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МДОУ.

Планируемые результаты сотрудничества МДОУ и семьи:

- сформировать у родителей (законных представителей) знания о направлениях работы дошкольного учреждения;
- способствовать развитию компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- достичь оптимальных совместных результатам по вопросам всестороннего развития воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 8

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	1. Непосредственное общение 2. Консультации 3. Собрания-встречи 4. Посещение педагогами семей воспитанников
Информирование	1. Стенды

родителей	2. Газеты 3. Семейные календари 4. Сайт детского сада 5. Непосредственное общение воспитателя и родителей
Консультирование родителей	1. Проведение консультаций 2. Беседы 3. Советы
Просвещение и обучение родителей	1. Круглый стол 2. Мастер –класс 3. Конференция 4. Тренинги 5. Семейные клубы
Совместная деятельность детского сада и семьи	1. Родительское собрание 2. Родительские и педагогические чтения 3. Общесадовые мероприятия 4. Онлайн-конференции

2.4. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

В практике дошкольного учреждения сложился определенный опыт связи детского сада и школы.

Дошкольное и общеобразовательное учреждения осуществляют преемственность по двум линиям:

- тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы;
- непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Основные задачи преемственности:

- установить связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- осуществить преемственность детского сада и школы в формировании обще учебных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- установить связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии у детей старшего дошкольного возраст;
- установить связи в развитии личности ребенка в целом.

Цель непрерывного образования на дошкольной ступени: подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- формировать познавательную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать комплекс личностных качеств и свойств, обеспечивающих естественный переход ребенка в школу (инициативность, любознательность, произвольность, трудолюбие, способность к творческому самовыражению);
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- формировать разносторонние знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активности детей в различных видах деятельности;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Дошкольная группа взаимодействует с:

- начальными классами МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением гуманитарных дисциплин №18 г.Донецка»
- школьной библиотекой;

Сотрудничество детского сада, семьи и школы

Таблица 9

№ п\п	Содержание мероприятия	Срок	Ответственный
1	2	3	4
1	Создание оптимальных условий для реализации преемственности между детским садом и школой	В течение учебного года	Директор МБОУ, Администрация МБДОУ
2	Разработка плана взаимодействия между МБДОУ и МОУ на основе непрерывного образования	Сентябрь	Администрация МБОУ, МБДОУ
3	Экскурсии по территории школы детей старшей группы	Сентябрь	Администрация МДОУ
4	Посещение детьми старшей группы МБДОУ уроков в первом классе МБОУ № 18	В течение учебного года	Учителя начальной школы, воспитатели старшей группы
5	Посещение детьми старшей группы МБДОУ, библиотеки МБОУ	В течение учебного года	Администрация МБОУ, воспитатели старшей группы

1	2	3	4
6	Открытие и работа «Школы будущих первоклассников»	Ноябрь	Директор МБОУ, Администрация МБДОУ
7	Совместные праздники и развлечения с участием детей первого класса МБОУ № 18	В течение учебного года	Музыкальный руководитель, воспитатели, учителя начальной школы
8	Открытый показ образовательной деятельности в старшей группе для учителей школы. Посещение уроков воспитателями	Март - Апрель	Администрация МБОУ и МБДОУ, учителя начальной школы, воспитатели
9	Проведение родительских собраний в МБДОУ с участием учителей начальных классов	сентябрь - май	Воспитатели, учителя начальной школы
10	Оказание консультативной помощи родителям по адаптации детей к школе	В течение учебного года	Воспитатели, учителя начальной школы

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Цели культурных практик в МБДОУ:

- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками;
- освоение детьми позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также - негативного опыта (злость, обида и т.д.);
- всестороннее развитие творчески активной личности.

Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками в

МБДОУ:

- различные виды игр (сюжетно – ролевые, театрализованные, коммуникативные игры и т.д.);
- создание и решение проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- продуктивная деятельность воспитанников по индивидуальному/коллективному замыслу;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);
- музыкально-театральная и литературная гостиная;
- детский досуг (виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха воспитанников);
- практическая деятельность (трудовое воспитание).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует

развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Организации педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть наедине с собой или в небольшой группе детей.

Создание условий для развития самостоятельности воспитанников

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

- ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для познавательной деятельности воспитанников

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят

значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

- дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления

происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития воспитанников

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Она безопасна, содержательна и насыщена, доступна, вариативна, трансформируема, полифункциональна.

Создание и обновление РППС в дошкольной разновозрастной

группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

РППС по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. РППС строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах насыщена, доступна для воспитанников, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Характеристика РППС в группах

Таблица 10

№ п/п	Игровые центры, содержание
1	Центр активности (уголки сюжетно – ролевых игр, театрализованных, настольно – печатных) <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> куклы «мальчики» и «девочки», комплекты одежды для кукол по сезону, кукольная мебель, наборы для кухни, посуда, наборы игрушек для игр «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», машины различного размера, инструменты, предметы – заместители <u>Театрализованные игры:</u> мини – ширмы, наборы масок, кукольный театр, костюмы <u>Настольно – печатные игры:</u> наборы игр, мозаика, лото, домино и т.д.
2	Центр речевой деятельности <u>Игровая зона «Мир сказок»:</u> книги, журналы, иллюстрации к сказкам
3	Центр «Мы – познаем мир» <u>Уголок игр с водой и с песком</u> <u>Зоны трудового воспитания:</u> зеленые уголки, уголки дежурств

4	Центр физического развития <u>Спортивная зона:</u> кегли, мячи, обручи, дорожки здоровья, мешочки для метания и т.д.
5	Центр нравственно – патриотического воспитания <u>Патриотические уголки:</u> тематические лэпбуки, иллюстрации достопримечательностей родного края, полезные ископаемые, подделки
6	Центр безопасности <u>Наглядные материалы:</u> правила ПБ, правила ПДД
7	Центр для разнообразных видов деятельности <u>Материалы для ИЗО:</u> карандаши, краски, разукрашки, альбомы, пластилин, доски, стеки, цветная бумага, цветной картон, клей, кисточки <u>Материалы для конструирования:</u> кубики, бруски, конструктор
8	<u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальные инструменты, тематические иллюстрации

Характеристика РППС на площадке

Таблица 11

№ п/п	Игровые зоны, содержание	
1	Игровая зона	Песочницы, колёса
2	Спортивная зона	Спортивное и игровое оборудование: лесенка вертикальная, дорожка здоровья, корзины для баскетбола
3	Зона экологического воспитания	Клумбы, цветники, огороды
4	Зона отдыха и уединения	Беседки, столики, скамейки

3.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

3.3.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастных группах

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей

разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

3.3.2. Формы организации образовательного процесса

- о - организованная – образовательная деятельность;
- о -образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- о -самостоятельная деятельность детей;
- о -взаимодействие с семьями воспитанников
- о -игры;
- о -беседы;
- о -чтение х/л;
- о -наблюдение;
- о -реализация проектов;
- о -экспериментирование;
- о -экскурсии;
- о -дежурство
- о -просмотр мультфильмов;
- о -конструирование;
- о -праздники;
- о -собрания;
- о -открытые просмотры;
- о -наглядная информация и др.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- Младше-средняя группа –15 - 20 минут;
- Старше - подготовительная группа – 25-30 минут.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы создаются в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации.

Кадровый потенциал МБДОУ

Таблица 12

№ п\п	Должность	Кол-во человек
1	Заведующий МДОУ	1
2	Воспитатели возрастных групп	3
3	Музыкальный руководитель	1

Работа с кадровым составом МДОУ

Таблица 13

№ п\п	Работа с кадровым составом МДОУ	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессиональной компетентности педагогического состава в МБДОУ согласно требованиям ГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий МДОУ
2	Педагогические советы	4 раза в год	Заведующий МДОУ
3	Семинары	1 раз в год (апрель)	Заведующий МДОУ
4	Работа педагогов по самообразованию	В течение учебного года	Заведующий МДОУ Воспитатели всех возрастных групп
5	Курсы повышения квалификации	Согласно плану графику	Заведующий МДОУ
6	Аттестация педагогических кадров	Согласно плану графику (1 раз в 5 лет)	Заведующий МДОУ
7	Оказание консультативной и методической помощи по актуальным вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	1 раз месяц (12 консультаций в год, доп.консульт. – по запросу)	Заведующий МДОУ
8	Участие в РМО, семинарах, педагогических мастерских, различных конкурсах и др. мероприятиях	В течение учебного года	Педагогический коллектив МДОУ

У педагогических кадров МБДОУ сформированы

профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО.

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, внедряют инновационные технологии в воспитательно – образовательный процесс, работают над темами по самообразованию систематически проходят курсы повышения квалификации аттестацию, согласно утвержденному графику.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «Детский сад №115 города Донецка» функционирует 2 группы:

- Младше-средняя группа – от 3 – 5 лет;
- Старше - подготовительная группа - от 5 – 7 лет.

Все помещения дошкольного учреждения эстетически оформлены, санитарное состояние соответствует требованиям. Во всех возрастных группах созданы условия для эмоционального благополучия воспитанников, развития их самостоятельности, физического развития, познавательной активности. Подбор игрового материала целесообразен и соответствует возрастным особенностям детей. В группах оформлены различные игровые зоны, к которым воспитанники имеют свободный доступ. Внешний вид мебели и игровых зон эстетически оформлен, высота мебели соответствует возрасту детей. Для проведения организованной образовательной деятельности имеются отдельные помещения, оснащенные всеми необходимыми материалами: освещение, парты, стулья, дидактические и наглядные пособия и т.д.

Деловая документация воспитателей в наличии и соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел, требованиям Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Расписание организованной образовательной деятельности ежегодно составляется к началу учебного года и утверждается руководителем МБДОУ.

Педагогами ведется документация групп, где отражаются основные блоки работы:

- перспективный и календарный планы работы,
- журнал посещаемости детьми МБДОУ,
- лист здоровья воспитанников,
- книга сведений о родителях (законных представителях),
- план работы с родителями, консультационные материалы,

- рабочая тетрадь и тетрадь по самообразованию;
- результаты мониторинговых исследований;
- картотеки различных видов игровой деятельности,
- методические материалы, пособия, наглядности и т.д.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и образовательных задач в соответствии с требованиями КОП ДО «Мир открытий».

Для организации воспитательно – образовательного процесса в МДОУ функционируют следующие кабинеты:

Кабинет руководителя МБДОУ

Нормативно - правовые документы, личные дела сотрудников, документация руководителя МБДОУ.

Методический кабинет

Методическая документация, методические пособия, литература, демонстрационный и раздаточный материалы, разработанные совместными усилиями педагогов инновационные технологии т.д.

Музыкальный зал

Зона музыкальных инструментов, инвентарь, атрибуты, костюмы для проведения утренников, праздников, развлечений, эстетический материал для оформления музыкального зала, пособия и литература музыкального руководителя

Медицинский кабинет

Документация медицинской сестры, медицинские приборы и материалы для оказания первой помощи, информационный стенд для родителей (законных представителей)

В МБДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям. В наличии имеются: компьютерное оборудование, принтеры, телевизор, DVD, музыкальные центр.

С целью полноценного жизнеобеспечения воспитанников ведется систематическая работа по пополнению материально – технического обеспечения МБДОУ, благоустройству развивающей предметно – пространственной среды и территории детского учреждения.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

В Донецкой Народной Республике гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО.

Это право обеспечивается путем создания государственными органами и органами местного самоуправления соответствующих

финансовых условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении непрерывного образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются соответствующими органами Донецкой Народной Республики.

Указанные нормативы определяются в соответствии ГОС ДО, с учетом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления дошкольного образования:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расходов на охрану и укрепление здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Особенности организации режимных моментов

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть. Первыми приглашать детей к столу необходимо тех детей, кто медленно и плохо ест. Во время приема пищи обращаем внимание на культуру поведения за столом: пользование столовыми приборами в соответствии с возрастными особенностями (ложкой, вилкой, ножом), не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Задачи воспитателя: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Дети демонстрируют культуру поведения за столом, навыки вежливого общения. Умеют есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Умеют ценить чужой труд, заботу, выражают благодарность.

Прогулка

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед тем, как дети пойдут одеваться, необходимо:

- дать установку на предстоящую деятельность;
- предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе;
- напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате;
- предложить сходить в туалет.
- создать удобную обстановку, проветрить приемную комнату.

Задачи воспитателя: учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Ожидаемый образовательный результат: развиты навыки самообслуживания, дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Демонстрируют доброжелательность, готовность помочь сверстнику.

Ежедневное чтение

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже

нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи воспитателя: создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 115» для разновозрастных групп

Мероприятия	младше-средняя группа	старше-подготовительная группа
Приём детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50 перерыв 9.20-9.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 перерывы 9.30-9.40 10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.05	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.05	11.05-12.25
Самостоятельная деятельность детей	12.05–12.30	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00–15.20	15.00-15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20–15.45	15.20–15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45–16.15	15.45–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15–18.15	16.20–18.20
Самостоятельная деятельность детей по интересам. Уход домой	18.15–19.00	18.20-19.00

3.8. Культурно-досуговая деятельность

Культурно - досуговая деятельность должна быть посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МДОУ используются различные формы и виды досуговой деятельности для детей дошкольного возраста.

Примерный перечень мероприятий МБДОУ

Таблица 15

№ п\п	Мероприятие, ответственный	Срок проведения
1	Выставки детских работ - 1 раз в месяц (12 выставок в год)	в течение

	Ответственный - Администрация МБДОУ, воспитатели всех возрастных групп	года
2	<u>Традиционные выставки поделок, групповых газет:</u> -Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза» -Выставка поделок «Елочка своими руками» -Выставка групповых газет: «С Днем Защитника Отечества» -Фотовыставка к 8 Марта: «Милые барышни» -Выставка групповых газет: «мы за мир, не быть войне» Ответственный - Администрация МБДОУ, воспитатели всех возрастных групп	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
3	Дополнительные выставки поделок, групповых газет (согласно годовому плану работы МДОУ) Ответственный - Администрация МБДОУ, воспитатели всех возрастных групп	в течение года
4	<u>Традиционные мероприятия:</u> -Развлечение «День знаний» -Осенние утренники -Новогодние утренники -Развлечение «Волшебное Рождество» -Праздник «День Защитника Отечества» -Развлечение «Масленица» -Утренники к 8 Марта -Развлечение «Весна красна!» -Праздник «Светлая Пасха» -Праздник к 9 Мая -Выпускной утренник -День Защиты детей -Малые Олимпийские Игры -Развлечение «Вот оно, какое наше лето!» Ответственный - Музыкальный руководитель	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Февраль-Март Март Апрель Апрель Май Май Июнь Июнь Июль
5	Дополнительные мероприятия (различные тематические развлечения, музыкальные вечера, театрализации и т.д.) проводятся в течение учебного года. Ответственный - Музыкальный руководитель	в течение года

Правильная организация культурно - досуговой деятельности способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста, проявления их культурно-познавательных потребностей, способностей, интересов, запросов и предпочтений, реализации творческого потенциала ребенка, интеграции всех его характерологических особенностей и возможностей.

3.9. Организация безопасности жизнедеятельности

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического аспектов.

В детском саду безопасность жизнедеятельности обеспечивается администрацией и самими работниками учреждения. Основные цели работы по данному направлению:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольной организации;
- повышение педагогической компетентность педагогов и родителей по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- обучение детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.

Основные формы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ

Таблица 16

№ п/п	Формы работы	Срок	Ответственный
1	2	3	4
1	Составление и утверждение планов мероприятий по безопасности жизнедеятельности в МДОУ	Август – Сентябрь	Администрация МДОУ
2	Систематическое проведение инструктажей для сотрудников МДОУ	В течение учебного года	Администрация МДОУ
3	Педагогический совет № 4 на тему: «Безопасность жизнедеятельности воспитанников МДОУ»	Май	Заведующий МДОУ
1	2	3	4
4	Заседания трудового коллектива, рассмотрение актуальных вопросов по данному направлению	Сентябрь Январь Май	Председатель ПК
5	Консультационная помощь педагогам и техническому персоналу	1 раз в квартал (дополнительные консультации – по запросу)	Администрация МДОУ, воспитатели всех возрастных групп
6	Консультационная помощь	1 раз в квартал	Администрация

	родителям (законным представителям)	(дополнительные консультации – по запросу)	МДОУ, воспитатели всех возрастных групп
7	Организация тематических стендов, месячников, выставок детских работ, передвижных папок и т.д.	В течение учебного года	Администрация МДОУ, воспитатели всех возрастных групп
8	Организация образовательной деятельности, различных видов игр, развлечений, конкурсов по формированию основ безопасности жизнедеятельности с воспитанниками	В течение учебного года	Администрация МДОУ, воспитатели всех возрастных групп
9	Проведение Недели безопасности ребенка	Май	Администрация МДОУ
10	Прохождение медицинских осмотров воспитанниками МДОУ	Апрель	Администрация МДОУ
11	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками МДОУ	1 раз в год (работники пищеблока и заведующий хозяйством – 2 раза в год)	Администрация МДОУ

3.10. Планирование образовательной деятельности

Планирование организованной образовательной деятельности в течение пятидневной рабочей недели

Таблица 17

№	Организованная	Младше - средняя	Старше -
---	----------------	------------------	----------

п\п	образовательная деятельность	группа		подготовительная группа	
		В неделю	Учебный год	В неделю	Учебный год
1	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении	2	78	2	78
2	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке	1	39	1	39
3	Музыкальная деятельность	2	78	2	78
4	Познавательная – математическая деятельность	1	39	1	39
5	Развитие речи	1	39	1	39
6	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	39	1	39
7	Изобразительная деятельность (лепка)	1	19,5	1	19,5
8	Изобразительная деятельность (аппликация)	1	19,5	1	19,5
9	Изобразительная деятельность (рисование)	1	39	1	39
10	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой/окружающим миром)	1	39	1	39
11	Конструктивная деятельность	-	-	1	39
	ИТОГО	12		13	
Вариативная часть					
1	Нравственно – патриотическое воспитание	1	39	2	78
	ИТОГО	12 занятий		15 занятий	

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;

- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно-тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Циклограмма видов деятельности в утренний отрезок времени

Таблица 18

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -наблюдение в природе, -игры с математическим содержанием, -беседы, -пальчиковые игры	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -труд в природе, -игры с математическим содержанием, -беседы, -пальчиковые игры	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -наблюдение в природе, -игры с математическим содержанием, -беседы, -пальчиковые игры	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -труд в природе, -игры с математическим содержанием, -беседы, -пальчиковые игры
Вторник	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -дидактическая игра, -подвижная игра с бросанием и ловлей мяча, -беседа	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -игры на развитие мелкой моторики, -игры на развитие речи, -конструирование	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -игры на развитие внимания, -игры с передачей мяча, картинок по кругу, -беседа	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -игры на развитие мелкой моторики, -игры на развитие речи, -конструирование
Среда	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -игры на развитие мимических движений, -дидактическая игра, -рассматривание иллюстраций, -игра на развитие мелкой моторики	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -этюды, импровизации, -игра на развитие мелкой моторики, -игра малой подвижности, -игра на развитие речи	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -игры на развитие мимических движений, -дидактическая игра, -рассматривание иллюстраций, -игра на развитие мелкой моторики	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -этюды, импровизации, -игра на развитие мелкой моторики, -культурно-гигиенические навыки, -игра на развитие речи
Четверг	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -дидактическая игра, -беседа, -упражнения по этике, -игра малой подвижности, -изобразительная деятельность	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -дидактическая игра, -разучивание стихотворения, -игра малой подвижности, -изобразительная деятельность	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -дидактическая игра, -беседа, -упражнения по этике, -игра малой подвижности, -изобразительная деятельность	-прием детей, опрос родителей, -утренняя гимнастика, -дидактическая игра, -разучивание стихотворения, -игра малой подвижности, -изобразительная деятельность
Пятница	-прием детей, опрос родителей,	-прием детей, опрос родителей,	-прием детей, опрос родителей,	-прием детей, опрос родителей,

	-утренняя гимнастика, -разучивание пословиц, скороговорок, -конструирование, -культурно-гигиенические навыки	-утренняя гимнастика, -загадывание загадок, -пальчиковая гимнастика, -рассматривание иллюстраций, -игры с конструктором	-утренняя гимнастика, -загадывание загадок, -конструирование, -культурно-гигиенические навыки	-утренняя гимнастика, -дидактическая игра, -конструирование, -рассматривание иллюстраций -культурно-гигиенические навыки
--	---	--	---	--

Циклограмма видов деятельности на прогулке (I половина дня)

Таблица 19

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
1	2	3	4	5
Понедельник	-наблюдение за общественными явлениями, -подвижная игра с бегом (новая), -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -игры средней и малой подвижности, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за общественными явлениями, -народные игры, соревнования, эстафеты, -трудовая деятельность -индивидуальная работа с детьми, -игры средней и малой подвижности, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за общественными явлениями, -подвижная игра с бегом (новая), -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -игры средней и малой подвижности, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за общественными явлениями, -народные игры, соревнования, эстафеты, -трудовая деятельность -индивидуальная работа с детьми, -игры средней и малой подвижности, -самостоятельная деятельность детей
Вторник	-наблюдение за природоведческими объектами, -подвижная игра с прыжками / бегом, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -сюжетно-ролевая игра, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за природоведческими объектами, -народные игры, соревнования, эстафеты, -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -сюжетно-ролевая игра, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за природоведческими объектами, -подвижная игра с прыжками / бегом, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -сюжетно-ролевая игра, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за природоведческими объектами, -народные игры, соревнования, эстафеты, -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -сюжетно-ролевая игра, -самостоятельная деятельность детей
Среда	-наблюдение за трудом взрослых, -подвижная игра с бегом, -игры средней и малой	-наблюдение за трудом взрослых, -подвижная игра с лазанием/метанием,	-наблюдение за трудом взрослых, -подвижная игра с бегом/прыжками,	-наблюдение за общественными явлениями, -народные игры, соревнования, эстафеты,

	подвижности, -играсводой, -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-экспериментальная деятельность, -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-экспериментальная деятельность, -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-экспериментальная деятельность, -трудовая деятельность, -индивидуальная работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей
1	2	3	4	5
Четверг	-наблюдение за природоведческими объектами, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивид. работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за природоведческими объектами, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивид. работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за природоведческими объектами, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивид. работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за природоведческими объектами, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивид. работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей
Пятница	-наблюдение за бытовыми объектами, -подвижные игры, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивид. работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за бытовыми объектами, -подвижные игры, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивид. работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за бытовыми объектами, -подвижные игры, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивид. работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за бытовыми объектами, -подвижные игры, -игры средней и малой подвижности, -трудовая деятельность, -индивид. работа с детьми, -самостоятельная деятельность детей

Циклограмма видов деятельности на прогулке (II половина дня)

Таблица20

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
1	2	3	4	5
Понедельник	-гимнастика пробуждения, -литературный час (авторская проза)	-гимнастика пробуждения, -литературный час (народное творчество)	-гимнастика пробуждения, -литературный час (авторская проза)	-гимнастика пробуждения, -литературный час (поэтические произведения)
Вторник	-гимнастика пробуждения, -формирование основ безопасности собственной жизни, -игры, беседы, средства ИКТ, -инновационные технологии	-гимнастика пробуждения, -формирование основ безопасности собственной жизни, -игры, беседы, средства ИКТ, -инновационные технологии	-гимнастика пробуждения, -формирование основ безопасности собственной жизни, -игры, беседы, средства ИКТ, -инновационные технологии	-гимнастика пробуждения, -формирование основ безопасности собственной жизни, -игры, беседы, средства ИКТ, -инновационные технологии

Среда	-гимнастика пробуждения, -театрализованная деятельность	-гимнастика пробуждения, -театрализованная деятельность	-гимнастика пробуждения, -театрализованная деятельность	-гимнастика пробуждения, -театрализованная деятельность
Четверг	-гимнастика пробуждения, -сюжетно-ролевая игра	-гимнастика пробуждения, -сюжетно-ролевая игра	-гимнастика пробуждения, -сюжетно-ролевая игра	-гимнастика пробуждения, -сюжетно-ролевая игра
Пятница	-гимнастика пробуждения, -художественный труд	-гимнастика пробуждения, -художественный труд	-гимнастика пробуждения, -художественный труд	-гимнастика пробуждения, -трудовая деятельность (экспериментирование)

Расписание непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 115 г.Донецка»
младше-средней группы

Таблица 21

День недели	Время		Занятия по Основной образовательной программе дошкольного образования	Образовательные области	Вид деятельности
понедельник	1	9.00-9.20	Музыкальное	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная
	2	9.30-9.50	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская
вторник	1	9.00-9.20	Физкультурное	Физическое развитие	Двигательная
	2	9.30-9.50	Формирование элементарных математических представлений/ конструирование (проводится через неделю или интегрировано)	Познавательное развитие	Познавательная, конструктивная
среда	1	9.00-9.20	Музыкальное	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная
	2	9.30-9.50	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие	Коммуникативная, чтение художественной литературы
четверг	1	9.00-9.20	Физкультурное	Физическое развитие	Двигательная
	2	9.30-9.50	Лепка Аппликация (через неделю)	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Продуктивная Конструктивная
пятница	1	9.00-9.20	Ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие	Коммуникативная, чтение

					художественной литературы
	2	9.30-9.50	Рисование Художественный труд Физкультурное на прогулке	Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Продуктивная Продуктивная Двигательная

Расписание непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 115 г.Донецка»
старше-подготовительной группы

Таблица 22

День недели	Время		Занятия по Основной образовательной программе дошкольного образования	Образовательные области	Вид деятельности
понедельник	1	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская
	2	9.40-10.10	Музыкальное	Познавательное развитие	Познавательная
вторник	1	9.00-9.30	Математика	Познавательное развитие	Познавательная
	2	9.40-10.10	Ознакомление с социокультурой	Художественно-эстетическое развитие	Познавательная
	3	10.20-10.50	Физкультурное	Физическое развитие	Двигательная
среда	1	9.00-9.30	Грамота	Речевое развитие	Коммуникативная
	2	9.40-10.10	Лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная
	3	10.20-10.50	Музыкальное	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная
четверг	1	9.00-9.30	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие	Коммуникативная, чтение художественной литературы
	2	9.40-10.10	Конструирование	Познавательное развитие	Познавательная, конструктивная
	3	10.20-10.50	Физкультурное	Физическое развитие	Двигательная

пятница	1	9.00-9.30	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие	Коммуникативная, чтение художественной литературы
	2	9.40-10.10	Рисование Художественный труд	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная
	3	10.20-10.50	Физкультурное на прогулке	Физическое развитие	Двигательная

Список используемой литературы

1. Закон «Об образовании». – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Л.Э.Абдуллина, О.В.Бережнова, Т.Н.Богуславская и др.-6 изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.
4. Волшебные краски вариативная образовательная программа художественно-эстетического направления для детей 4 -7 лет / Авт. -сост. Белоброва О.Г., муниципальное дошкольное образовательная организация № 4 «РОДНИЧОК» г.Енакиево., 2019.
5. Воспитываем личность вместе: практическое пособие / Под научно-метод. ред. А.И. Чернышева – Донецк : Истоки, 2016.
6. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
8. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017
9. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО–Донецк: Истоки, 2018.
10. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
11. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018
12. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
13. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017